

CENTRO
STUDIO  boethos

ENTE DI FORMAZIONE  ACCREDITATO ALLA REGIONE CAMPANIA AL N° 2674-1-1-S

Via G. Carducci 8 - 84020 Palomonte (SA)

Cod. Fiscale 91052340659 - Partita IVA 05449450658

Tel/Fax 0828997539 – Mob. 3807643508

www.centrostudiboethos.it – centrostudiboethos@gmail.com – centrostudiboethos@pec.it

PROGETTO INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE

“CONOSCERE E AFFRONTARE I DSA”



PROGETTO DSA

Questo progetto cercherà di ampliare le conoscenze e le competenze di docenti e genitori sui D.S.A., necessarie a rendere la scuola realmente inclusiva per tutti gli alunni ed in particolar modo per coloro che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento e rendere sia i docenti che le famiglie più sensibili ai primi segnali di questi disturbi per poter intervenire in modo preventivo.

Premessa

Il DSA, Disturbo Specifico dell'Apprendimento, è un disturbo che interessa uno specifico dominio di abilità (lettura, ortografia, grafia e calcolo), in modo significativo, ma circoscritto, lasciando intatto il funzionamento intellettivo generale. I DSA, meglio conosciuti con i termini di dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia sono, quindi, disturbi che riguardano lo sviluppo di abilità specifiche, rappresentano un problema ad alta incidenza nella popolazione scolastica (dal 2 al 5%) e originano molti casi di disagio e abbandono scolastico. Per questo è importante identificare il prima possibile tali disturbi, al fine di poter agire sin dalle fasi iniziali di acquisizione delle abilità funzionali all'apprendimento. Muoversi tempestivamente permette, inoltre, di ridurre il disagio di tipo affettivo e sociale e di prevenire l'insorgenza di disturbi comportamentali. Fin dalla scuola dell'Infanzia occorre saper riconoscere i segnali e, all'occorrenza effettuare un'indagine approfondita per poi intervenire con metodologie idonee coinvolgendo l'intero corpo docente in continuità orizzontale con le famiglie e il territorio.

FINALITA'

La realizzazione del progetto sarà orientata a perseguire il miglioramento della qualità dell'azione educativa e didattica e delle competenze genitoriali, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi. Un'azione psico-educativa mirata ad ampliare le conoscenze sia del corpo docente che delle famiglie con lo scopo di individuare preventivamente i bambini a rischio, con lo scopo di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l'inclusione di tutti gli alunni all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento del successo scolastico e dell'autonomia nei suoi diversi aspetti. Tutto ciò offre la possibilità di garantire agli alunni un percorso di apprendimento sereno che favorisce il benessere psicologico e relazionale dei bambini, attivando consapevolezza ed attenzione sui DSA in docenti e famiglie.

DESTINATARI

- Insegnanti scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
- Genitori

OBIETTIVO GENERALE

Ampliare le conoscenze e le competenze di docenti e genitori sui D.S.A.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Fornire una buona preparazione sui DSA, sia agli insegnanti che alle famiglie, ciascuno per i propri ruoli e compiti
- Far conoscere la normativa in materia e le modalità di segnalazione ai servizi (Diagnosi e normative)
- Ridurre il disagio affettivo-relazionale legato ai DSA
- Rafforzare l'autostima e la motivazione all'apprendimento negli alunni DSA
- Potenziare negli alunni in situazione di disagio le abilità cognitive funzionali all'apprendimento
- Favorire strategie metacognitive
- Rafforzare la comunicazione e l'unitarietà di intenti tra scuola e famiglia,
- Fornire supporto alle famiglie degli alunni con DSA e/o con altri Bisogni Educativi Speciali;
- Pianificare strategie di studio e di pianificazione per favorire l'autonomia di studio nell'alunno sia a casa che a scuola
- Permettere il successo scolastico agli alunni DSA attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e valutative adeguate
- Promuovere attenzione e giuste modalità di rapporto con le famiglie degli alunni DSA

METODOLOGIA

Metodologie attivo-partecipative (lezioni frontali, psicoeducazione, circle time, role playing, didattica attiva, brain storming).

ATTIVITÀ, FASI E TEMPI

Il progetto ha la durata di 20 ore complessive, distribuite in 4 incontri di 5 ore ciascuno.

È articolato negli step seguenti:

STEP 1 – Le difficoltà di apprendimento e i DSA.

- La prima fase degli incontri si concentrerà sull'analisi dei bisogni, delle credenze e delle aspettative dei genitori e degli insegnanti partecipanti al modulo. Si capirà la differenza tra difficoltà di apprendimento e DSA.

STEP 2 – Disturbi specifici dell'apprendimento: aspetti emotivi e comorbilità

- Diverse ricerche sono andate oltre lo studio dei processi cognitivi negli alunni con DSA, per prendere in esame tutti quei fattori che possono incidere profondamente sulla direzione dell'itinerario di sviluppo di un individuo e in tal modo possono concorrere a determinare situazioni di disagio, disadattamento o disturbo mentale.
- Un bambino con DSA può vivere degli eventi di vita concomitanti, sfavorevoli e traumatici, che possono compromettere l'efficienza delle risorse psicologiche potenziando il rischio di un disturbo psichico (Valerio et al., 2013).

STEP 3 – Insegnanti e genitori consapevoli

- La seconda fase degli incontri si concentrerà sull'informazione e la sensibilizzazione dei genitori e degli insegnanti verso le tematiche dello sviluppo del bambino, i suoi bisogni, le sue paure, sulla relazione bambino/genitore, sugli stili comunicativi, stili educativi per migliorare la relazione con i propri figli/alunni ecc..

STEP 4 – Strategie efficaci

- Nella terza fase degli incontri verranno indicate delle modalità per aiutare a identificare i DSA, verranno date indicazioni sulla diagnosi e sul cosa fare e cosa dire al bambino dopo la diagnosi, verranno approfondite le leggi, le attività dispensative e gli strumenti compensativi.

RISORSE

Materiali: materiali cartacei da ufficio, penne.

Umane: 1 PSICOLOGO

Palomonte, 19 agosto 2020

PROGETTISTA
Dott.ssa Rossella Citro
PSICOLOGA